



## ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΑ

**Τίτλος:** Οριοθετώντας τη μάθηση, τις δυσκολίες και τις διαταραχές της ανάγνωσης, της ορθογραφίας και της γραφής

**Υπότιτλος:** για μια συμπεριληπτική διδακτική αντιμετώπιση

**Γλώσσα:** Ελληνικά

**Συγγραφείς:** Καρατζάς, Α., Διδάσκων – Σύμβουλος (ΣΕΠ), ΕΑΠ, Βάμβουκα, Ι., Ειδικός Επιστήμονας

**ISBN:** 978-618-5667-02-3

**Θεματικές Κατηγορίες:** ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ, ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

**Λέξεις-κλειδιά:** Ανάγνωση / Ορθογραφία / Γραφή / Μαθησιακές δυσκολίες / Διαταραχές γραπτού λόγου

**Βιβλιογραφική Αναφορά:** Καρατζάς, Α., & Βάμβουκα, Ι. (2022). Οριοθετώντας τη μάθηση, τις δυσκολίες και τις διαταραχές της ανάγνωσης, της ορθογραφίας και της γραφής [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-23>

### Περίληψη

Το παρόν σύγγραμμα προσεγγίζει και οριοθετεί την έννοια της μάθησης και τις δυσκολίες και τις διαταραχές της ανάγνωσης, της ορθογραφίας και της γραφής, προτείνοντας ευέλικτους, δυναμικούς και αποτελεσματικούς τρόπους διάγνωσης και διαχείρισής τους, με βάση έγκυρα ερευνητικά δεδομένα, μελέτες και επιστημονικές εργασίες. Πρόκειται για μια ολιστική προσέγγιση της μάθησης, των διαταραχών και των δυσκολιών της ανάγνωσης, της ορθογραφίας και της γραφής, η οποία συνδέει τις θεωρίες μάθησης με σύγχρονες και αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις. Σε κάθε κεφάλαιο, η θεωρητική ανάλυση που προηγείται, ακολουθείται από χρήσιμες διδακτικές προτάσεις, που αξιοποιούν το θεωρητικό πλαίσιο. Ειδικότερα, αναλύονται και περιγράφονται οι θεωρίες μάθησης της ανάγνωσης, της ορθογραφίας και της γραφής, και προτείνονται ενδεικτικές διδακτικές

προσεγγίσεις για την ανάπτυξή τους. Επιπλέον, γίνεται συστηματική διάκριση των δυσκολιών και των διαταραχών της ανάγνωσης, της ορθογραφίας και της γραφής, και παρουσιάζεται το θεωρητικό πλαίσιο διάγνωσης των εν λόγω δυσκολιών και διαταραχών. Τέλος, παρουσιάζεται η πιο σύγχρονη διδακτική προσέγγιση των δυσκολιών και των διαταραχών της ανάγνωσης, της ορθογραφίας και της γραφής στο πλαίσιο της συμπερίληψης. Αναλύονται οι έννοιες της διδακτικής συμπερίληψης, οι προϋποθέσεις, οι δυνατότητες, οι προβληματισμοί, τα βήματα για την υλοποίησή της, ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην όλη διαδικασία, και προτείνονται αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις βασισμένες σε ερευνητικά δεδομένα με στέρεη θεωρητική κάλυψη, παρέχοντας ένα οργανωμένο πλαίσιο σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης διευκολυντικών μαθησιακών περιβαλλόντων.