



ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΑ

Τίτλος: Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας

Υπότιτλος: -

Γλώσσα: Ελληνικά

ISBN: 978-960-603-480-0

Θεματικές Κατηγορίες: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ

Λέξεις-κλειδιά: ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ / ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ / ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ & ΠΑΛΛΙΝΟΣΤΟΥΝΤΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ / ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΡΟΜΑ ΜΑΘΗΤΕΣ / ΟΜΟΓΕΝΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Βιβλιογραφική Αναφορά: Σκούρτου, Ε., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σελλά-Μάζη, Ε., Χατζηδάκη, Α., Ανδρούσου, Α., Ρεβυθιάδου, Α., & Τσοκαλίδου, Π. (2016). Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-701>

Περίληψη

Η διγλωσσία στην Ελλάδα, όπως και στον υπόλοιπο κόσμο, καταρχάς εξηγείται ιστορικά: πολλές γλώσσες και γλωσσικές ποικιλίες συνυπάρχουν στον ελλαδικό χώρο, επειδή αυτός ο χώρος υπήρξε τμήμα μεγάλων πολυγλωσσικών και πολυπολιτισμικών κρατικών σχηματισμών, όπως ήταν η Οθωμανική Αυτοκρατορία. Στην πιο πρόσφατη ιστορία, η μετανάστευση και οι μετακινήσεις ανθρώπων από και προς την Ελλάδα δημιουργούν πρόσθετα είδη διγλωσσίας, με την ελληνική να συνυπάρχει με άλλες γλώσσες. Αυτό δημιουργεί την αναγκαιότητα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας μέσα από τη σκοπιά της διγλωσσίας. Πολλές εφαρμογές έχουν σχεδιαστεί και υλοποιηθεί στο πλαίσιο προγραμμάτων εκπαιδευτικής παρέμβασης μεγάλης κλίμακας που απευθύνονται σε ειδικές ομάδες μαθητών (Μουσουλμάνοι μαθητές στη Θράκη, Ρομά, αλλοδαποί και παλιννοστούντες μαθητές, μαθητές ελληνικής καταγωγής στη διασπορά),

χρηματοδοτούνται από ευρωπαϊκούς και εθνικούς πόρους και υλοποιούνται από ελληνικά πανεπιστήμια. Το κοινό στοιχείο που έχουν τα προγράμματα αυτά, αν και εστιάζουν σε διαφορετικές πληθυσμιακές ομάδες, είναι η διδασκαλία/εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Σε κάθε περίπτωση έχουμε ένα διακριτό είδος διγλωσσίας με διαφορετικές γλώσσες να συνδυάζονται με την ελληνική. Σ' αυτό το πλαίσιο αναπτύχθηκε πολύτιμη εμπειρία σε σχέση με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Η εμπειρία αυτή εμπλουτίζεται συνεχώς από εφαρμογές σε ηλεκτρονικό περιβάλλον. Τα συμπεράσματα από τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε συμβατικό και ηλεκτρονικό περιβάλλον και μέσα από τη σκοπιά της διγλωσσίας έχουν ευρύτερη σημασία, γιατί συμβάλλουν σε έναν επαναπροσδιορισμό τόσο της διδασκαλίας της μητρικής, όσο και της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας.

